



Przedszkole Miejskie Integracyjne nr 8

76-200 Słupsk, ul. Wiatraczna 10, tel./fax. (059) 841-78-69

Konto: mBank Nr 21 1140 1153 0000 2176 8100 1001

PROGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

**PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO INTEGRACYJNEGO
NR 8 W SŁUPSKU**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program działań profilaktycznych ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozszerzone w zależności od zainteresowań dzieci, inwencji nauczycieli oraz warunków i środków dydaktycznych, jakimi dysponuje przedszkole.

Treści z zakresu programu działań profilaktycznych nie będą stanowić odrębnego bloku tematycznego do realizacji. Okazją do ich wprowadzenia będą zajęcia i zabawy poświęcone różnorodnej tematyce i kształtujące wszechstronne umiejętności dziecka.

ADRESACI PROGRAMU:

- dzieci uczęszczające do przedszkola,
- nauczyciele zatrudnieni w przedszkolu,
- rodzice dzieci,
- inne osoby związane z przedszkolem.

Program działań profilaktycznych wskazuje dzieciom:

1. Jak określać własne uczucia i jak o nich rozmawiać.
2. Jak mówić to, co chce się powiedzieć.
3. Jak słuchać uważnie.
4. Jak prosić o pomoc.
5. Jak nawiązywać i utrzymywać przyjaźnie.
6. Jak radzić sobie z samotnością i odrzuceniem.
7. Jak mówić przepraszam.
8. Jak radzić sobie z prześladowaniem.
9. Jak rozwiązywać konflikty.
10. Jak adaptować się do nowych sytuacji.
11. Jak pomagać innym.

12. Jak rozpoznawać zagrożenia.
13. Jak mówić „nie”.
14. Jak dbać o zdrowie.

II. CELE

CELE OGÓLNE:

1. Uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach.
2. Wychowanie umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacji zagrożenia.
3. Rozróżnianie dobra od zła.
4. Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania/przypadkowych spotkań z nieznanym.
5. Rozumienie powszechnych zakazów/nakazów w celu uniknięcia wypadku i innych.
6. Utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrzprzedszkolnych ścieżkach, np. właściwego korzystania z placu zabaw.
7. Uczucie odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale także za innych (aspekt moralny).
8. Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia).
9. Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci.
10. Podkreślenie szkodliwego wpływu na organizm różnego rodzaju używek.
11. Zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy.
12. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu (promocja postaw asertywnych).
13. Rozwijanie podstawowych umiejętności życiowych.
14. Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci internetowych..

CELE OPERACYJNE:

W ramach treści dotyczących bezpieczeństwa dziecko:

- rozumie pojęcie „bezpieczeństwo”;
- reaguje na hasła: pali się, ewakuacja itp.;
- wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania;
- wykazuje znajomość imion i nazwisk rodziców/opiekunów;
- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze;
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe (informacyjne, ostrzegawcze, zakazu, nakazu);

- stosuje się do sygnalizacji świetlnej;
- wie, jakie są numery telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112);
- orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta);
- zna inne ważniejsze instytucje i pełnione przez nie role społeczne;
- przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy);
- stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw/sprzętu/zabawek;
- porusza się w miejscach dozwolonych;
- nie oddala się samo od grupy przedszkolnej;
- nie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi, np. zapalnikami, szkłem i in.;
- przewiduje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu/życiu oraz ich konsekwencje;
- wykazuje nieufność w stosunku do nieznanym;
- samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny;
- gości w przedszkolu, np. policjanta, strażaka, pielęgniarkę (w miarę możliwości);
- wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła.

W zakresie treści dotyczących zdrowia dziecko:

- orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo, itd.);
- dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a chorobą;
- wie, na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne, zdrowe odżywianie);
- podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania się (m. in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu = przeziębienie się);
- zna umiar w jedzeniu (nie objada się);
- przewycięża niechęć do spożywania niektórych potraw;
- myje owoce i warzywa przed spożyciem;
- rozumie pojęcia: *higiena, higieniczny tryb życia*;
- wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny;
- stosuje higienę na co dzień: myje ręce przed i po posiłku, czyści zęby, dba o czystość ubrania, utrzymuje porządek wokół siebie, rozumie istotę wypoczynku;
- rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu;
- posługuje się pojęciem zdrowie;

- wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu;
- bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się;
- uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp.);
- ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych;
- dba o prawidłową postawę ciała;
- chodzi na spacer;
- wie, jak zapobiegać przemarznięciu/przegrzaniu.

W aspekcie zagrożeń przyrodniczych dziecko:

- wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;
- nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich;
- wie, że nie należy karmić bez zgody/drażnić zwierząt;
- zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia;
- orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa;
- zna wybrane rośliny i inne zagrażające życiu (np. grzyby, owoce trujące);
- nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia;
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
- rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów itp.

W ramach zagrożeń społeczno – cywilizacyjnych dziecko:

- jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami nałogami;
- prezentuje właściwą postawę *PRZECIW*;
- orientuje się w procesie uzależnienia człowieka od czegoś (zna ich niekorzystny wpływ na organizm);
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);
- wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, leki, internet, telewizja);
- nabywa umiejętność odmawiania *NIE* bez poczucia winy (asertywność);
- nie jest podatne na wpływ reklam (tzw. ukryte programy) oraz osób mających złe zamiary;
- zna pojęcia: *agresja* i *przemoc*;

- umie nazwać swoje uczucia;
- odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne);
- uczy się oswajać z własnym strachem (Strach ma wielkie oczy, Jak przestraszyć swój strach?);
- bierze udział w zajęciach odreagowywania złości, np.:
 - ludzik złości;
 - skrzynia złości (z gazetami);
 - rysunek złości;
 - tabliczka złości, itp.
- potrafić utożsamiać się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych);
- podaje sposoby na pokonanie złości;
- reaguje na różne formy agresji i przemocy;
- orientuje się, jakie są skutki agresji /przemocy na świecie dla ludzi;
- uczy się być asertywny;
- rozumie znaczenie słowa zgoda, kompromis;
- wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi, zły dotyk;
- zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów/koleżanek);
- korzysta z internetu tylko za zgodą rodziców/osób dorosłych;
- nie traktuje komputera jak najlepszego towarzysza zabaw;
- zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielenie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego);
- nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych;
- dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.).

III. ZADANIA, METODY I FORMY REALIZACJI

ZADANIA	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Uświadomienie dzieciom potrzeby dbania o własne zdrowie	dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania się w domu i w przedszkolu	nauczyciele, personel obsługi, rodzice
Zachęcanie do mówienia umiarkowanym głosem	czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, zabawy na świeżym powietrzu)	nauczycielki wszystkich oddziałów, psycholog, rehabilitantka
Wdrażanie dzieci do hartowania i częstego korzystania ze świeżego powietrza, ubierania się odpowiednio do temperatury	uczenie się ubierania odpowiednio do pogody (wykorzystanie zabaw dydaktycznych) codzienne korzystanie ze świeżego powietrza (spacer, wycieczki, zabawy w ogrodzie przedszkola)	nauczycielki personel przedszkola
Zachęcanie dzieci do zjadania przygotowanych posiłków o odpowiednich porach	w aktywnej współpracy z rodzicami uświadamianie dzieciom konieczności spożywania warzyw i owoców, jako źródła cennych witamin (poprzez spożywanie w przedszkolu, własnoręczne przygotowywanie surówek i zajęcia gospodarcze), regularne spożywanie zdrowych posiłków	nauczycielki wszystkich oddziałów referent ds. administr. - gospodarczych dyrektor rodzice
Kształtowanie nawyków korzystania z zabiegów higienicznych	systematyczne wdrażanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych, mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z toalety, szczotkowania zębów	nauczycielki pomoce nauczycielek rodzice
Uświadomienie dzieciom konieczności niezbędnych wizyt u lekarza, stomatologa	rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza i w gabinecie stomatologicznym, stałego kontrolowania jakości zębów – spotkanie z lekarzem – wycieczka do gabinetu stomatologicznego, udział w konkursach	zaproszony lekarz nauczycielki rodzice
Kształtowanie nawyku mówienia umiarkowanym głosem – unikanie hałasu	udział dzieci na uroczystościach poświęconych tematyce dot. dbania o zdrowie i sprawności fizycznej	nauczycielki poszczególnych grup

Zapobieganie przemocy i agresji wobec dzieci w rodzinie	baczna obserwacja wszystkich wychowanków, poznawanie warunków życia rodzinnego, reagowanie na wszelkie przejawy przemocy w rodzinie oraz organizowanie pomocy doraźnej i psychologiczno –pedagogicznej.	nauczycielki dyrektor
Zapobieganie przemocy i eliminowanie agresji słownej i fizycznej wśród wychowanków przedszkola	stanowcze reagowanie na sygnały docierające do nauczyciela w trakcie zabaw i zajęć z dziećmi wykorzystanie w pracy przykładów z literatury, teatryki tematyczne i scenki rodzajowe	nauczycielki poszczególnych grup
Zapobieganie atakom niszczycielstwa i umyślnego niszczenia sprzętów i zabawek w przedszkolu	zwracanie uwagi na zachowanie się dzieci w czasie zabaw dowolnych i podczas pobytu na placu zabaw	nauczycielki cały personel rodzice
Wdrażanie dzieci do poszanowania cudzej pracy	pouczające i częste rozmowy z dziećmi przejawiającymi agresywne formy zachowania oraz z ich „ofiarami”	nauczycielki wszystkich oddziałów rodzice
Kształtowanie podstawowych wartości społecznych: szacunek dla drugiego człowieka szacunek dla życia i zdrowia rodzina, ojczyzna przyjaźń, koleżeństwo	prowadzenie zajęć w formie pogadanki, inscenizacje (pedagogika zabawy) uświadomienie dziecku jego praw do nietykalności osobistej i naruszania godności, przestrzeganie przez wszystkich członków społeczności przedszkolnej obowiązujących w przedszkolu dokumentów np. Katalogu Praw Dziecka	cały personel przedszkola dyrektor rodzice nauczycielki
Kształtowanie odpowiedniej postawy oraz wdrażanie dzieci do kulturalnego zachowania się w relacji z innymi ludźmi (z osobami dorosłymi i rówieśnikami)	dawanie przykładu osobistego przez nauczycielki i pozostały personel	cały personel przedszkola nauczycielki logopeda

<p>Zapobieganie i zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci mających trudności w nauce i inne deficyty rozwojowe</p>	<p>zajęcia wyrównawcze, terapia logopedyczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, spotkania ze specjalistami psychologiem, logopedą, rozmowy z rodzicami</p>	<p>nauczycielki logopeda specjaliści rodzice dyrektor</p>
<p>Stwarzanie warunków do prawidłowego rozwoju dzieciom uzdolnionym, praca z dzieckiem zdolnym. Pomoc dzieciom sprawiającym kłopoty wychowawcze.</p>	<p>prowadzenie zajęć indywidualnych rano i w trzeciej części dnia współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p>	<p>nauczycielki dyrektor specjaliści rodzice</p>
<p>Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych</p>	<p>Kontynuacja współpracy ze Szkołą Policji, WORD w Słupsku, SOSiR w Słupsku, dziecko wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić; orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu; zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich; próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.</p>	<p>nauczycielki dyrektor rodzice Straż Miejska Policja</p>

METODY:

1. podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa, anegdota i inne);
2. problemowe (konwersacje, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, gry dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów i in.);
3. praktyczne (ćwiczenia i działania oparte na konkretności, pokaz, symulacja, spotkania, wycieczki i in.);
4. eksponujące (np. film, ekspozycja i in.);
5. projektu (wybór przez dzieci tematu, którym chciałyby się zająć; wspólne stawianie pytań, na które dzieci wspólnie z nauczycielem poszukują odpowiedzi; dochodzenie do wiedzy w sposób aktywny i twórczy; wykorzystanie wyników samodzielnych obserwacji

dzieci; zachęcenie dzieci do aktywnego działania, eksperymentowania; włączenie rodziców w realizację projektu: zbieranie materiałów, książek, występowanie w roli ekspertów, towarzyszenie dzieciom w wycieczkach, udział rodziców w wydarzeniu kulminacyjnym itp.,

6. programowane (z użyciem np. komputera, projektora, tablicy multimedialnej).

FORMY REALIZACJI:

1. Zabawy zaspokajające psychiczne, społeczne i fizyczne potrzeby dziecka (z uwzględnieniem zabaw twórczych):
 - 1) zabawy konstrukcyjne,
 - 2) zabawy manipulacyjne,
 - 3) zabawy tematyczne – zabawy w role,
 - 4) zabawy ruchowe.
2. Gry i zabawy dydaktyczne.
3. Zajęcia planowo – organizacyjne.
4. Prace dzieci.
5. Pantomima, drama.
6. Wycieczki i spacer.
7. Uroczystości przedszkolne.
8. Kontakty indywidualne.
9. Współpraca z rodzicami:
 - Wspólne podejmowanie decyzji dotyczących niektórych aspektów życia przedszkolnego.
 - Włączanie rodziców do wspólnego udziału w życiu przedszkola, w tym w uroczystościach, imprezach, spotkaniach przedszkolnych.
 - Uświadamianie rodziców i poszukiwanie wspólnych rozwiązań dotyczących profilaktyki w ramach spotkań z nauczycielami i specjalistami.

IV. EWALUACJA

Ewaluacja będzie dokonywana na bieżąco poprzez aktywność dzieci, obserwację ich odpowiednich nawyków i zachowań, aktywność twórczą, czynne uczestnictwo w balu warzywnym, balu owocowym, rocznego planu pracy przedszkola, związanego z poznawaniem warzyw i owoców, niezbędnych dla życia i zdrowia człowieka.

W czerwcu zostaną przeprowadzone dwie ankiety: dla nauczycieli realizujących program oraz dla rodziców.

NARZĘDZIA DO EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu profilaktycznego realizowanego w przedszkolu.

Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy profilaktycznej.

1. Czy zna Pani program profilaktyczny przedszkola?

TAK

NIE

SŁABO

.....
.....

2. Który z elementów programu profilaktycznego uważa Pani za najistotniejszy? Dlaczego?

.....
.....

3. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?

.....
.....

4. Czy realizacja programu przynosi efekty?

TAK

NIE

DLACZEGO TAK?

.....
.....

DLACZEGO NIE?

.....
.....

5. Jakie metody wykorzystuje Pani najczęściej w trakcie realizacji zadań profilaktycznych i dlaczego?

.....
.....

6. Czy systematycznie dokonuje Pani analizy oddziaływań profilaktycznych i ich skuteczności (w jaki sposób)?

.....
.....

7. Jakie zadania profilaktyczne realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo, pragniemy pozyskać informacje na temat programu profilaktycznego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy.

Prosimy zakreślić właściwą odpowiedź:

1. Czy program profilaktyczny przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK

NIE

TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli nie, to dlaczego:

.....
.....

2. Do kogo zwróciłibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

- nauczyciel;
- dyrektor;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- inne.....

3. Czy zadania zawarte w programie profilaktycznym służą podniesieniu świadomości dzieci w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia?

TAK

NIE

- Jeśli tak, to dlaczego:

.....
.....

- Jeśli nie, to dlaczego:

.....
.....

4. Czy zdaniem Państwa przedszkole poprzez treści zawarte w programie profilaktycznym kształtuje w dziecku:

- poczucie bezpieczeństwa

TAK

NIE

- uczy rozpoznawania i unikania zagrożeń ze środowiska przyrodniczego oraz świata wirtualnego

TAK

NIE

- wpaja zasady higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania

TAK

NIE

- uświadamia niebezpieczeństwa związane z uzależnieniami/nałogami

TAK

NIE

- uczy reagowania na różne formy agresji i przemocy

TAK

NIE

5. Jakie jeszcze inne zadania profilaktyczne powinno realizować przedszkole?

.....
.....

6. Jakie formy powinna przyjmować współpraca między przedszkolem, a rodzicami w zakresie profilaktyki?

.....
.....

7. Gdzie według Państwa dziecko jest narażone na największą liczbę zagrożeń?

- na podwórku w pobliżu domu
- w przedszkolu
- korzystając z komputera – internetu
- na wycieczkach, spacerach
- podczas kontaktów ze starszymi kolegami

Dziękujemy za wypełnienie